

## 2025年度 卒業後・修了後アンケート調査（就職先の施設用）報告

### 調査概要

- 調査対象：藍野大学の卒業生・修了生を受け持つ就職先施設の担当者。
- 調査期間：2025年7月中旬～9月上旬。
- 調査内容：藍野大学と他大学の卒業生・修了生のDPの獲得状況、学習や課題への向き合い方、就職活動に公開を望む情報、必要な能力や教育・研究活動など。
- 結果概要：卒業生を対象とした結果において、DPの獲得状況に関し、特に「医療専門職の知識」「医療専門職の技能」「医療専門職の態度・姿勢」「協働的な問題解決」の得点が他大学の卒業生よりも高い。課題への向き合い方も、他大学に比べ評価が高い。ただし、これらの結果には学科による違いもある。また就職では、コミュニケーション能力や接遇等に関する能力が重要視され、大学に公開してほしい情報や、必要な教育活動にも関連する記載がみられる。

### 基礎集計

#### ・卒業学科別担当者有効回答数

学科	回答数
看護学科	33
理学療法学科	55
作業療法学科	38
臨床工学科	18
合計	144

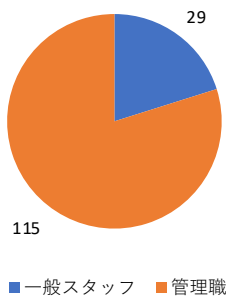
#### ・修了生担当者有効回答数

研究科	回答数
看護学研究科	5
合計	5

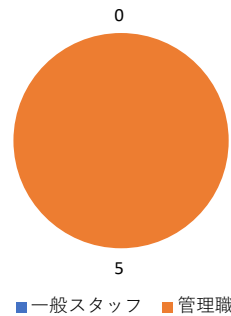
※DPの獲得状況など量的項目への回答は0件、質的項目のみ回答あり。

※同施設から複数回答があるものもあつたが、回答者が異なると判断し、有効回答としている。

#### ・卒業生担当回答者の役職



#### ・卒業生担当回答者の役職



#### ・管理職の役職名（卒業生担当）

主任	14
科長	14
課長	12
係長	8
部長	7
技師長	4
師長	4
副看護部長	4
課長代理	3
技士長	3
リハビリテーション科科长	2
作業療法科 科長	2
統括科長	2
病棟師長	2
副部長	2
その他	32

#### ・管理職の役職名（修了生担当）

看護部長	1
看護副部長	1
新人研修責任者	1
統括科長	1
副看護部長	1

#### 修了生担当の回答結果（回答有り項目）

- 就職面接を実施することを想定した場合、特に重視する資質・能力

1. コミュニケーションスキル失敗からの立ち上がり方 周囲へのヘルプ度

- 就職試験や就職面接を実施することを想定した場合、本学に公開してほしい学生の情報

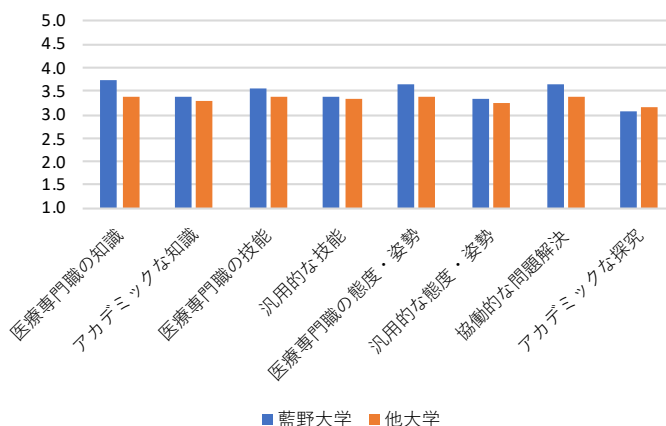
1. 鬱病などの治療中疾患

## 卒業生担当の回答結果

・ 藍野大学卒業生と他大学卒業生のDP関連能力の状況 ※ 5件法（当てはまらない:1～当てはまる:5）

### 【卒業生全体】

	藍野大学	他大学	差
医療専門職の知識	3.72	3.40	0.32
アカデミックな知識	3.37	3.29	0.08
医療専門職の技能	3.54	3.37	0.17
汎用的な技能	3.37	3.35	0.01
医療専門職の態度・姿勢	3.66	3.37	0.29
汎用的な態度・姿勢	3.34	3.26	0.08
協働的な問題解決	3.65	3.38	0.27
アカデミックな探究	3.08	3.17	-0.08



※質問方法の例（理学療法学科の場合）

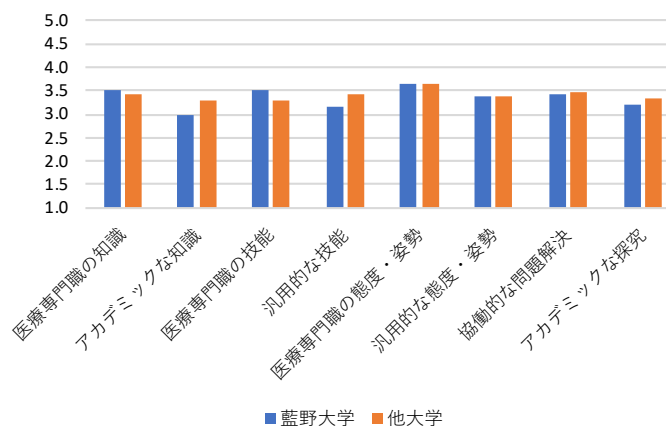
藍野大学の卒業生：藍野大学を卒業している理学療法士に対する、あなたの評価をお伺いします。藍野大学を卒業している理学療法士は、次に挙げる資質・能力等を身につけていると感じますか。

他大学の卒業生：藍野大学以外の大学を卒業している理学療法士に対する、あなたの評価をお伺いします。藍野大学以外の大学を卒業している理学療法士は、次に挙げる資質・能力等を身につけていると感じますか。

※「次に挙げる資質・能力」には、各学科のDPに記載の文章を提示している。

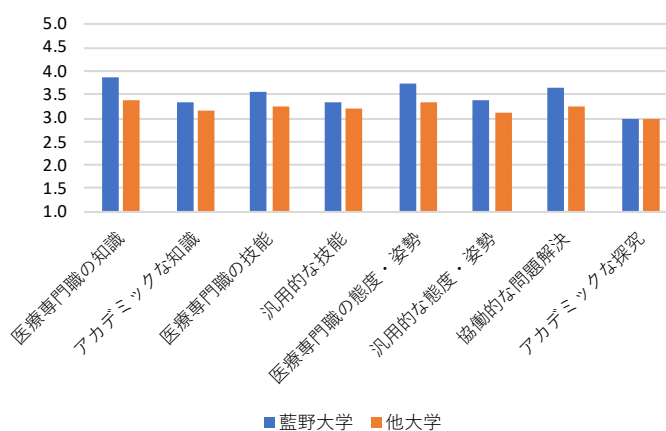
### 【看護学科】

	藍野大学	他大学	差
医療専門職の知識	3.50	3.41	0.09
アカデミックな知識	2.97	3.31	-0.34
医療専門職の技能	3.52	3.28	0.24
汎用的な技能	3.15	3.41	-0.26
医療専門職の態度・姿勢	3.64	3.62	0.02
汎用的な態度・姿勢	3.36	3.38	-0.02
協働的な問題解決	3.42	3.45	-0.02
アカデミックな探究	3.18	3.34	-0.16



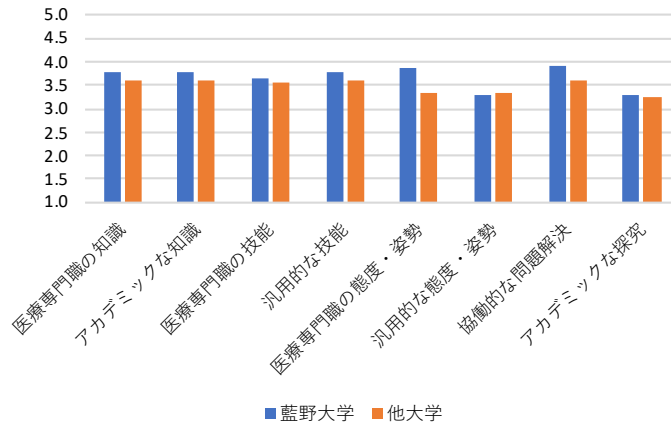
### 【理学療法学科】

	藍野大学	他大学	差
医療専門職の知識	3.85	3.37	0.48
アカデミックな知識	3.33	3.16	0.17
医療専門職の技能	3.56	3.25	0.31
汎用的な技能	3.35	3.20	0.15
医療専門職の態度・姿勢	3.75	3.32	0.43
汎用的な態度・姿勢	3.39	3.12	0.27
協働的な問題解決	3.65	3.24	0.42
アカデミックな探究	3.00	3.00	0.00



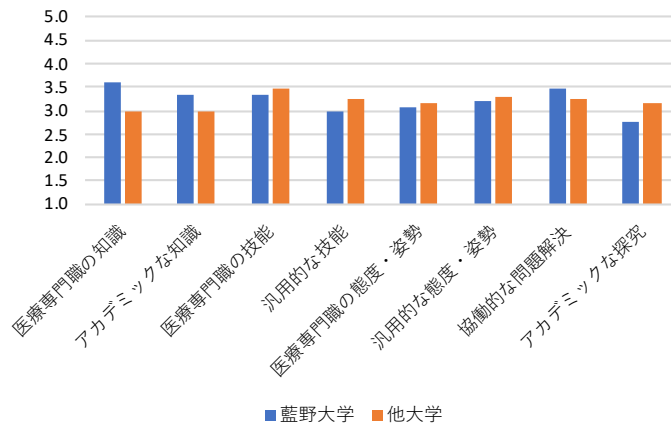
【作業療法学科】

	藍野大学	他大学	差
医療専門職の知識	3.76	3.61	0.15
アカデミックな知識	3.79	3.61	0.18
医療専門職の技能	3.63	3.56	0.08
汎用的な技能	3.76	3.58	0.18
医療専門職の態度・姿勢	3.84	3.33	0.51
汎用的な態度・姿勢	3.29	3.33	-0.04
協働的な問題解決	3.92	3.58	0.34
アカデミックな探究	3.27	3.25	0.02



【臨床工学科】

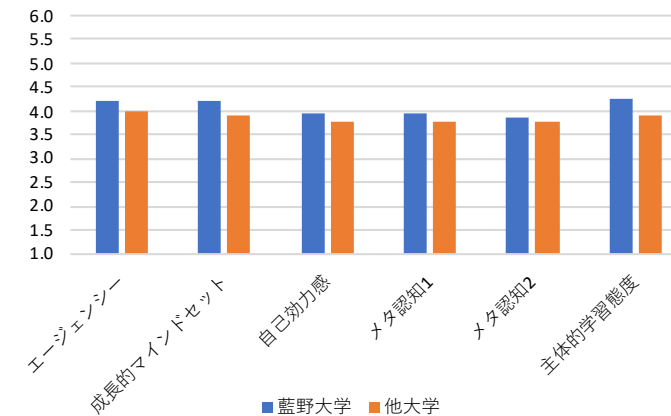
	藍野大学	他大学	差
医療専門職の知識	3.61	3.00	0.61
アカデミックな知識	3.33	3.00	0.33
医療専門職の技能	3.33	3.47	-0.14
汎用的な技能	3.00	3.24	-0.24
医療専門職の態度・姿勢	3.06	3.18	-0.12
汎用的な態度・姿勢	3.22	3.29	-0.07
協働的な問題解決	3.44	3.24	0.21
アカデミックな探究	2.78	3.18	-0.40



・ 藍野大学卒業生と他大学卒業生の学習や課題への向き合い方  
※ 6件法 (全く当てはまらない:1～非常によく当てはまる:6)

【卒業生全体】

	藍野大学	他大学	差
エージェンシー	4.21	3.98	0.22
成長的マインドセット	4.22	3.92	0.30
自己効力感	3.94	3.77	0.17
メタ認知1	3.95	3.78	0.17
メタ認知2	3.86	3.77	0.10
主体的学習態度	4.26	3.89	0.36



※質問内容例

エージェンシー：藍野大学を卒業している理学療法士は「学習したことを活かして、責任をもって活動したり、何かを決めたり選んだりすることができる」と感じる。

成長的マインドセット：藍野大学を卒業している理学療法士は「自分の才能は生まれながらに決まったものではなく、伸ばすことができる」と前向きに思っているように感じる。

自己効力感：藍野大学を卒業している理学療法士は「自分はうまく課題をすすめられる」と前向きに思っているように感じる。

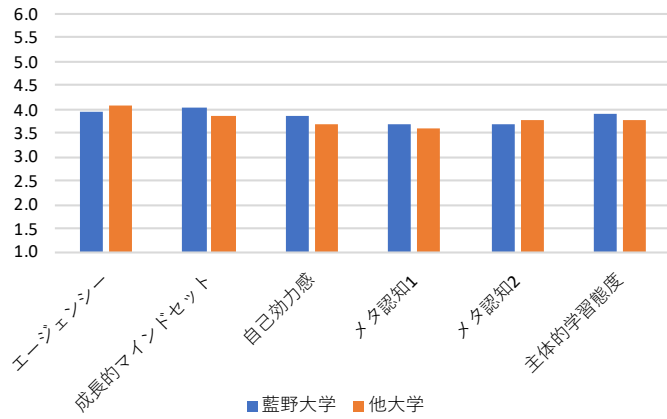
メタ認知1：藍野大学を卒業している理学療法士は「問題が生じたときに、課題への取り組み方をいろいろと変えてみる」と感じる。

メタ認知2：藍野大学を卒業している理学療法士は「自分で最初に計画を立ててから課題をすすめる」と感じる。

主体的学習態度：藍野大学を卒業している理学療法士は「課された課題を少しでも良いものに仕上げようと努力すること」と感じる。

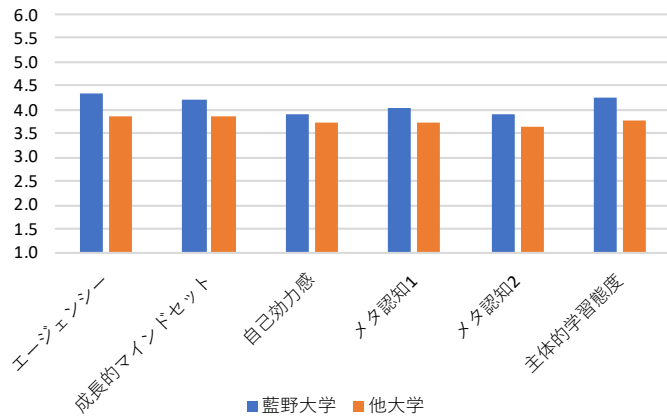
【看護学科】

	藍野大学	他大学	差
エーゼンシー	3.94	4.07	-0.13
成長的マインドセット	4.03	3.86	0.17
自己効力感	3.88	3.69	0.19
メタ認知1	3.70	3.62	0.08
メタ認知2	3.67	3.76	-0.09
主体的学習態度	3.91	3.79	0.12



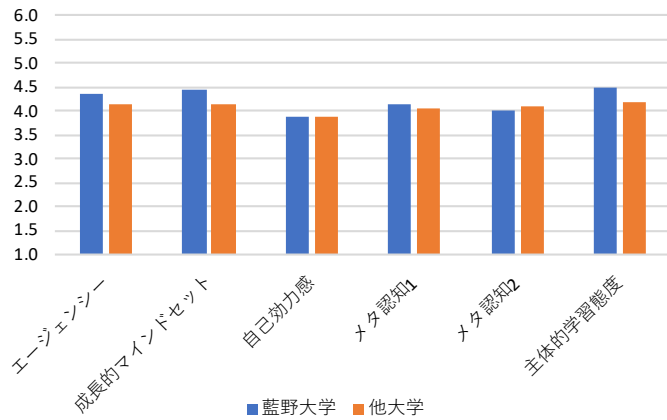
【理学療法学科】

	藍野大学	他大学	差
エーゼンシー	4.35	3.88	0.46
成長的マインドセット	4.20	3.88	0.32
自己効力感	3.93	3.75	0.18
メタ認知1	4.02	3.75	0.27
メタ認知2	3.91	3.63	0.28
主体的学習態度	4.27	3.78	0.49



【作業療法学科】

	藍野大学	他大学	差
エーゼンシー	4.34	4.14	0.20
成長的マインドセット	4.42	4.11	0.31
自己効力感	3.89	3.89	0.01
メタ認知1	4.13	4.03	0.10
メタ認知2	4.03	4.09	-0.06
主体的学習態度	4.47	4.17	0.30



【臨床工学科】

	藍野大学	他大学	差
エーゼンシー	4.00	3.82	0.18
成長的マインドセット	4.17	3.71	0.46
自己効力感	4.17	3.71	0.46
メタ認知1	3.82	3.65	0.18
メタ認知2	3.72	3.53	0.19
主体的学習態度	4.39	3.82	0.57

