

2024年度 卒業後アンケート調査（就職先の施設用）報告

調査概要

- 調査対象：藍野大学の卒業生・修了生を受け持つ就職先施設の担当者。
- 調査期間：2024年7月中旬～9月上旬。
- 調査内容：藍野大学と他大学の卒業生・修了生のDPの獲得状況、学習や課題への向き合い方、就職活動に公開を望む情報、必要な能力や教育・研究活動など。
- 結果概要：DPの獲得状況に関し、特に「医療専門職の知識」「医療専門職の技能」「医療専門職の態度・姿勢」「協働的な問題解決」において、他大学の卒業生より評価が高い。課題への向き合い方も、他大学に比べ評価が高い。ただし、これらの結果には学科による違いもある。また、就職では、コミュニケーション能力や接遇等に関する能力が重要視され、大学に公開してほしい情報や、必要な教育活動にも関連する記載がみられる。

基礎集計

・卒業学科別担当者有効回答数

学科	回答数
看護学科	48
理学療法学科	55
作業療法学科	24
臨床工学科	15
合計	142

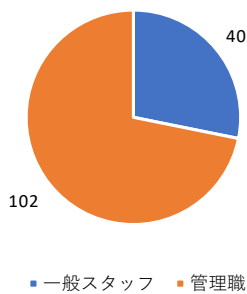
・修了生担当者有効回答数

研究科	回答数
看護学研究科	1
合計	1

※有効回答が1件のため、匿名化の観点から集計結果については非公開とした。

※同施設から複数回答があるものもあったが、回答者が異なると判断し、有効回答としている。

・卒業生担当回答者の役職



・管理職の役職名（卒業生担当）

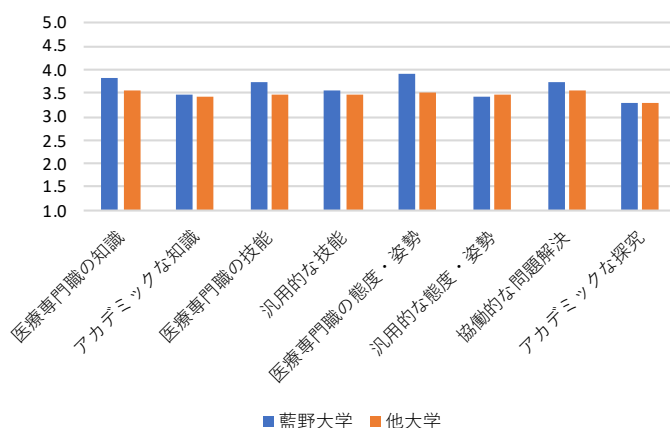
係長	12
主任	12
科長	12
課長	11
看護部長	5
看護師長	4
副部長	3
副主任	3
看護副部長	2
次長	2
リハビリテーション部副部長	2
副科長	2
技師長	2
部長	2
技士長	2
その他	26

卒業生担当の回答結果

・ 藍野大学卒業生と他大学卒業生のDP関連能力の状況 ※ 5 件法（当てはまらない:1～当てはまる:5）

【学部全体】

	藍野大学	他大学	差
医療専門職の知識	3.82	3.54	0.28
アカデミックな知識	3.48	3.41	0.06
医療専門職の技能	3.75	3.47	0.27
汎用的な技能	3.57	3.44	0.13
医療専門職の態度・姿勢	3.89	3.53	0.36
汎用的な態度・姿勢	3.44	3.47	-0.03
協働的な問題解決	3.75	3.57	0.18
アカデミックな探究	3.27	3.28	-0.01



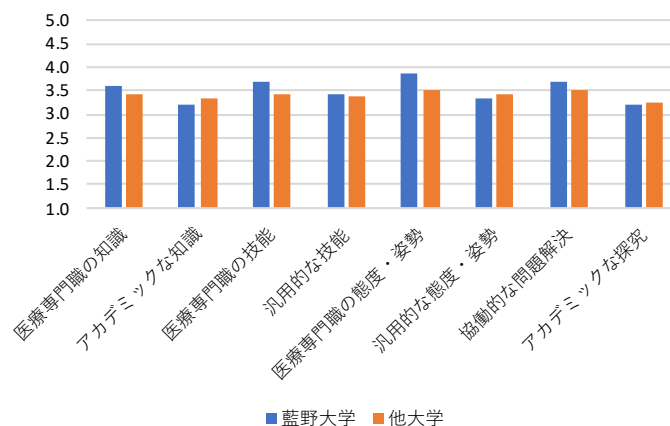
※質問方法の例

藍野大学の卒業生：藍野大学を卒業している理学療法士に対する、あなたの評価をお伺いします。藍野大学を卒業している理学療法士は、次に挙げる資質・能力等を身につけていると感じますか。

他大学の卒業生：藍野大学以外の大学を卒業している理学療法士に対する、あなたの評価をお伺いします。藍野大学以外の大学を卒業している理学療法士は、次に挙げる資質・能力等を身につけていると感じますか。

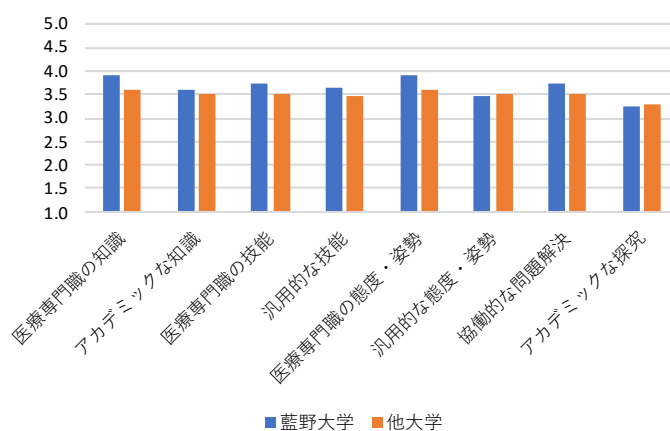
【看護学科】

	藍野大学	他大学	差
医療専門職の知識	3.60	3.42	0.17
アカデミックな知識	3.19	3.31	-0.12
医療専門職の技能	3.67	3.40	0.27
汎用的な技能	3.42	3.36	0.06
医療専門職の態度・姿勢	3.88	3.49	0.39
汎用的な態度・姿勢	3.33	3.42	-0.09
協働的な問題解決	3.71	3.49	0.22
アカデミックな探究	3.19	3.27	-0.08



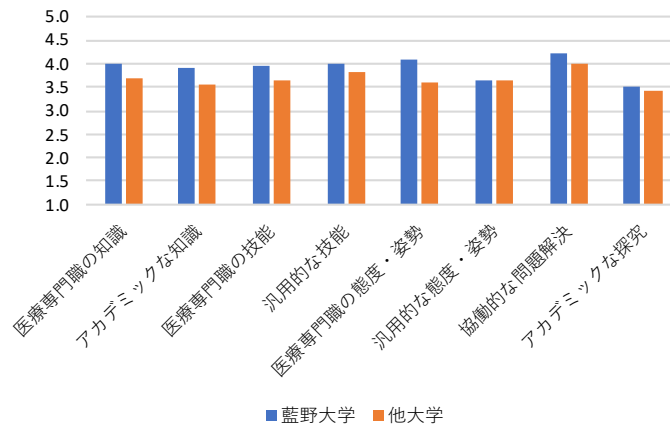
【理学療法学科】

	藍野大学	他大学	差
医療専門職の知識	3.91	3.62	0.29
アカデミックな知識	3.58	3.51	0.07
医療専門職の技能	3.75	3.51	0.24
汎用的な技能	3.64	3.45	0.18
医療専門職の態度・姿勢	3.91	3.58	0.33
汎用的な態度・姿勢	3.47	3.49	-0.02
協働的な問題解決	3.73	3.51	0.22
アカデミックな探究	3.24	3.31	-0.07



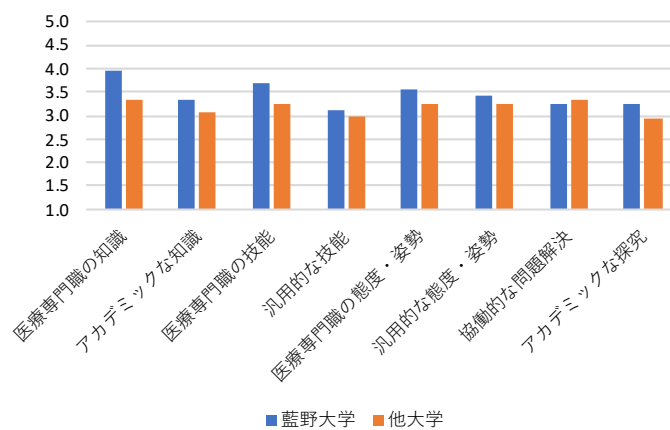
【作業療法学科】

	藍野大学	他大学	差
医療専門職の知識	4.00	3.70	0.30
アカデミックな知識	3.92	3.57	0.35
医療専門職の技能	3.96	3.65	0.31
汎用的な技能	4.00	3.83	0.17
医療専門職の態度・姿勢	4.08	3.61	0.47
汎用的な態度・姿勢	3.63	3.65	-0.03
協働的な問題解決	4.21	4.00	0.21
アカデミックな探究	3.50	3.43	0.07



【臨床工学科】

	藍野大学	他大学	差
医療専門職の知識	3.93	3.33	0.60
アカデミックな知識	3.33	3.08	0.25
医療専門職の技能	3.67	3.25	0.42
汎用的な技能	3.13	3.00	0.13
医療専門職の態度・姿勢	3.53	3.25	0.28
汎用的な態度・姿勢	3.40	3.25	0.15
協働的な問題解決	3.27	3.33	-0.07
アカデミックな探究	3.27	2.92	0.35

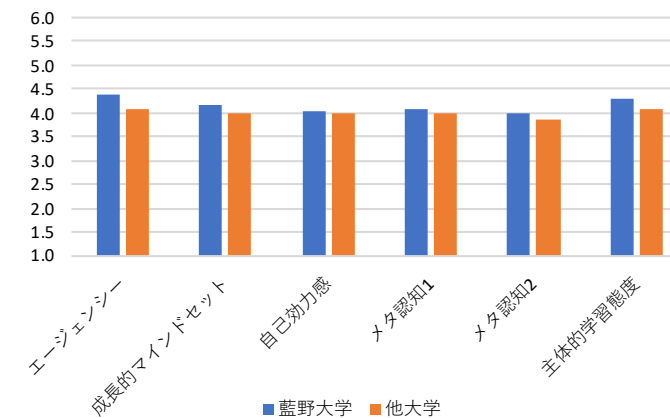


・藍野大学卒業生と他大学卒業生の学習や課題への向き合い方

※ 6 件法（全く当てはまらない:1～非常によく当てはまる:6）

【学部全体】

	藍野大学	他大学	差
エージェンシー	4.40	4.09	0.31
成長的マインドセット	4.18	3.99	0.18
自己効力感	4.04	3.99	0.04
メタ認知1	4.08	3.99	0.09
メタ認知2	4.00	3.87	0.13
主体的学習態度	4.30	4.09	0.21



※質問内容例

エージェンシー：藍野大学を卒業している理学療法士は「学習したことを活かして、責任をもって活動したり、何かを決めたり選んだりすること」ができると感じる。

成長的マインドセット：藍野大学を卒業している理学療法士は「自分の才能は生まれながらに決まったものではなく、伸ばすことができる」と前向きに思っているように感じる。

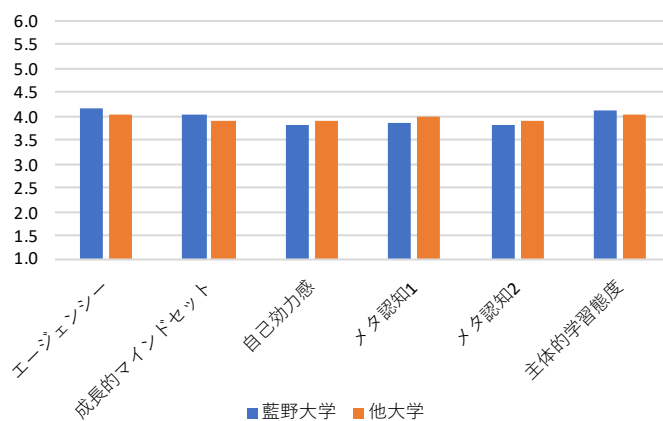
自己効力感：藍野大学を卒業している理学療法士は「自分はうまく課題をすすめられる」と前向きに思っているように感じる。

メタ認知1：藍野大学を卒業している理学療法士は「問題が生じたときに、課題への取り組み方をいろいろと変えてみるこ」ができると感じる。

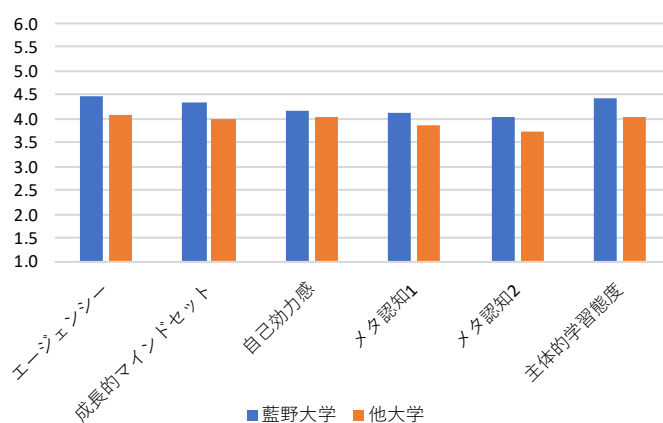
メタ認知2：藍野大学を卒業している理学療法士は「自分で最初に計画を立ててから課題をすすめること」ができると感じる。

主体的学習態度：藍野大学を卒業している理学療法士は「課された課題を少しでも良いものに仕上げようと努力すること」ができると感じる。

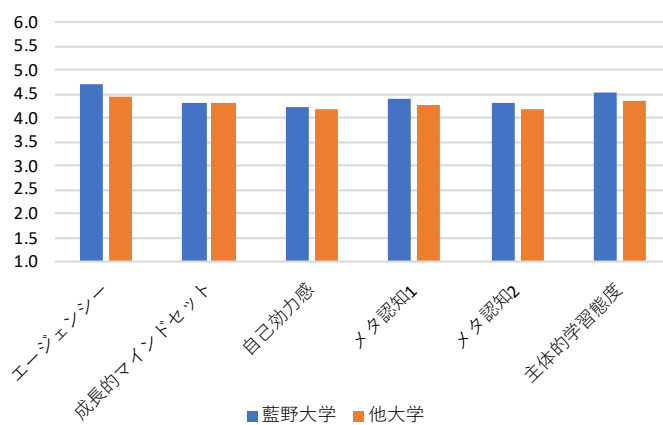
【看護学科】			
	藍野大学	他大学	差
エーゼンシー	4.19	4.02	0.17
成長的マインドセット	4.02	3.89	0.13
自己効力感	3.83	3.89	-0.06
メタ認知1	3.88	4.00	-0.13
メタ認知2	3.83	3.91	-0.08
主体的学習態度	4.13	4.04	0.08



【理学療法学科】			
	藍野大学	他大学	差
エーゼンシー	4.49	4.07	0.42
成長的マインドセット	4.33	4.00	0.33
自己効力感	4.18	4.04	0.15
メタ認知1	4.13	3.87	0.26
メタ認知2	4.04	3.75	0.29
主体的学習態度	4.42	4.05	0.36



【作業療法学科】			
	藍野大学	他大学	差
エーゼンシー	4.71	4.43	0.27
成長的マインドセット	4.29	4.30	-0.01
自己効力感	4.21	4.17	0.03
メタ認知1	4.42	4.26	0.16
メタ認知2	4.29	4.17	0.12
主体的学習態度	4.54	4.35	0.19



【臨床工学科】			
	藍野大学	他大学	差
エーゼンシー	4.27	3.75	0.52
成長的マインドセット	3.93	3.75	0.18
自己効力感	3.87	3.83	0.03
メタ認知1	4.00	3.92	0.08
メタ認知2	3.93	3.67	0.27
主体的学習態度	4.00	3.92	0.08

