2022年度 卒業後調査（就職先施設）報告（一部抜粋）

調査概要

- 調査対象：藍野大学の卒業生・修了生を受け持つ就職先施設の担当者。
- 調査期間：2022年7月中旬～8月末。
- 調査内容：藍野大学と他大学の卒業生・修了生のDPの獲得状況、学習や課題への向き合い方、就職活動に公開を望む情報、必要な能力や教育・研究活動など。

基礎集計

・卒業学科別担当者回答数

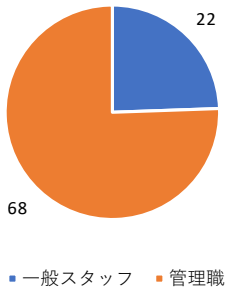
学科	回答数
看護学科	18
理学療法学科	39
作業療法学科	23
臨床工学科	10
合計	90

・修了生担当者回答数

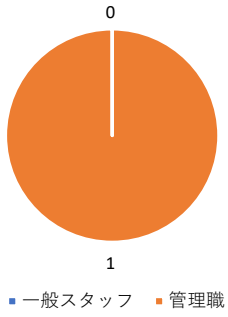
研究科	回答数
看護学研究科	1
合計	1

※同施設から複数回答があるものもあったが、回答者が異なると判断し、有効回答としている。

・卒業生担当回答者の役職



・修了生担当回答者の役職



・管理職の役職名（卒業生担当）

科長	9	リハビリテーション部副部長	1
課長	8	看護師長	1
主任	8	技士長	1
係長	6	士長	1
師長	4	主査	1
副主任	3	主任作業療法士	1
副部長	3	部長	1
看護部長	2	副科長	1
室長	2	副技士長	1
室長補佐	2	副技師長	1
副看護部長	2	訪問・外来リハビリ管理者	1
チーフ	1	本部リハビリテーション部部長	1
マネージャー	1	理学療法士主任	1
リハビリテーション科科長	1	療法部病棟部門部門長	1
リハビリテーション部主任	1	臨床工学技術部長	1

・管理職の役職名（修了生担当）

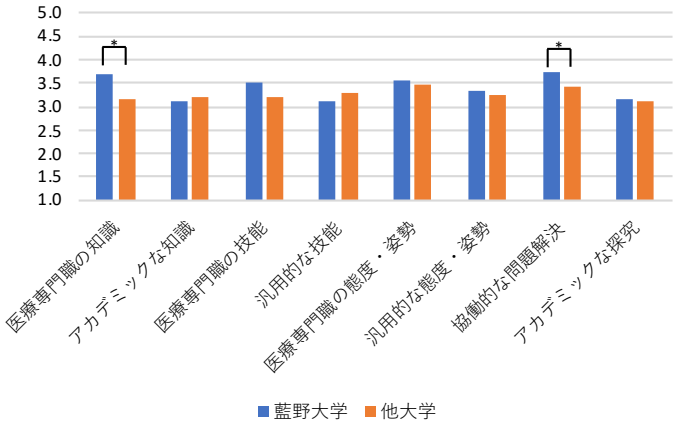
所長	1

卒業生担当の回答結果

・藍野大学卒業生と他大学卒業生のPD関連能力の状況 ※５件法（当てはまらない:1～当てはまる:5）

【学部全体】

	藍野大学	他大学	差
医療専門職の知識	3.70	3.17	0.53
アカデミックな知識	3.11	3.19	-0.08
医療専門職の技能	3.49	3.21	0.28
汎用的な技能	3.11	3.28	-0.17
医療専門職の態度・姿勢	3.54	3.45	0.10
汎用的な態度・姿勢	3.31	3.25	0.06
協働的な問題解決	3.73	3.42	0.31
アカデミックな探究	3.14	3.12	0.03



* $p < .05$

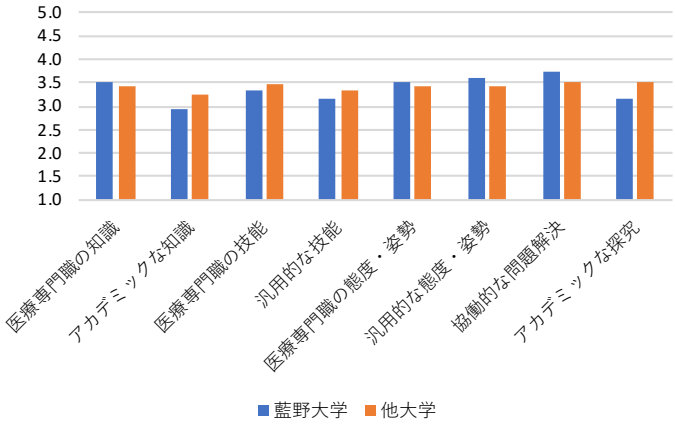
※質問方法の例

藍野大学の卒業生：藍野大学を卒業している理学療法士に対する、あなたの評価をお伺いします。藍野大学を卒業している理学療法士は、次に挙げる資質・能力等を身につけていると感じますか。

他大学の卒業生：藍野大学以外の大学を卒業している理学療法士に対する、あなたの評価をお伺いします。藍野大学 以外の大学を卒業している理学療法士は、次に挙げる資質・能力等を身につけていると感じますか。

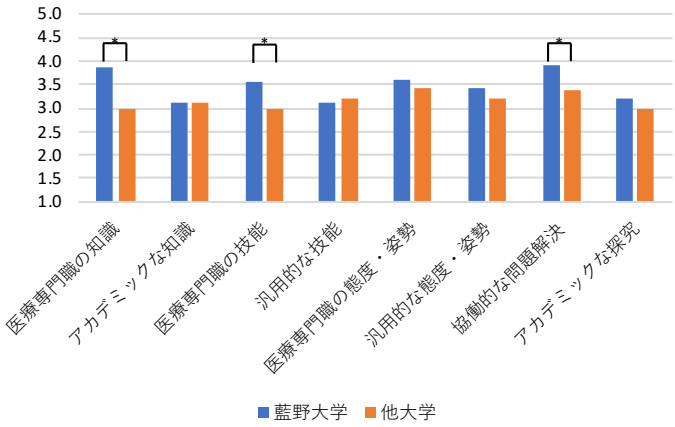
【看護学科】

	藍野大学	他大学	差
医療専門職の知識	3.50	3.41	0.09
アカデミックな知識	2.94	3.24	-0.29
医療専門職の技能	3.33	3.47	-0.14
汎用的な技能	3.17	3.35	-0.19
医療専門職の態度・姿勢	3.50	3.41	0.09
汎用的な態度・姿勢	3.61	3.41	0.20
協働的な問題解決	3.72	3.53	0.19
アカデミックな探究	3.17	3.50	-0.33



【理学療法学科】

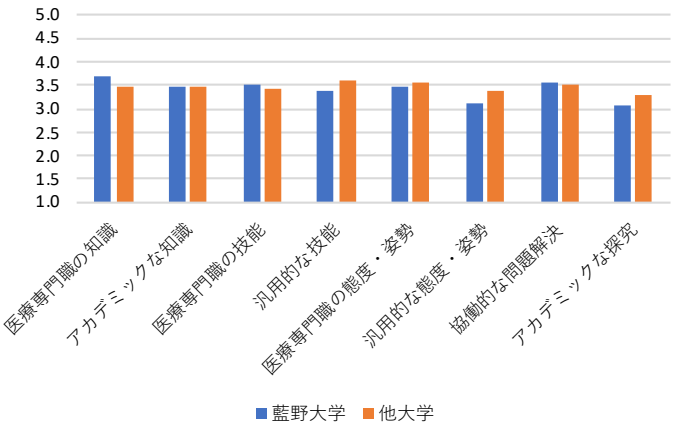
	藍野大学	他大学	差
医療専門職の知識	3.85	3.00	0.85
アカデミックな知識	3.10	3.13	-0.03
医療専門職の技能	3.54	2.97	0.56
汎用的な技能	3.13	3.21	-0.08
医療専門職の態度・姿勢	3.62	3.42	0.19
汎用的な態度・姿勢	3.41	3.18	0.23
協働的な問題解決	3.90	3.37	0.53
アカデミックな探究	3.21	2.97	0.23



* $p < .05$

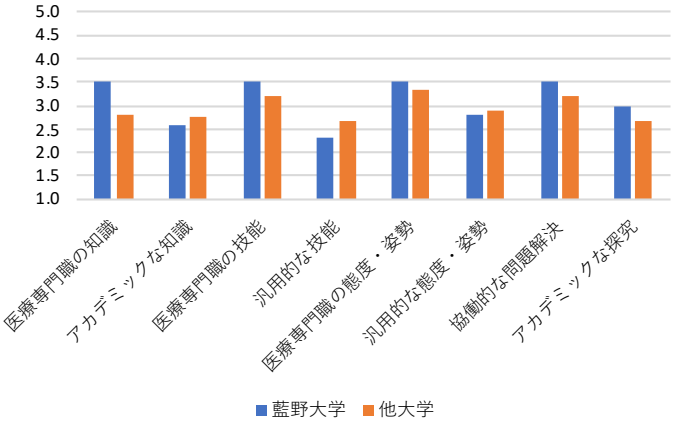
【作業療法学科】

	藍野大学	他大学	差
医療専門職の知識	3.70	3.48	0.22
アカデミックな知識	3.48	3.45	0.03
医療専門職の技能	3.52	3.43	0.09
汎用的な技能	3.39	3.62	-0.23
医療専門職の態度・姿勢	3.48	3.57	-0.09
汎用的な態度・姿勢	3.13	3.38	-0.25
協働的な問題解決	3.57	3.52	0.04
アカデミックな探究	3.09	3.29	-0.20



【臨床工学科】

	藍野大学	他大学	差
医療専門職の知識	3.50	2.80	0.70
アカデミックな知識	2.60	2.78	-0.18
医療専門職の技能	3.50	3.22	0.28
汎用的な技能	2.30	2.67	-0.37
医療専門職の態度・姿勢	3.50	3.33	0.17
汎用的な態度・姿勢	2.80	2.89	-0.09
協働的な問題解決	3.50	3.22	0.28
アカデミックな探究	3.00	2.67	0.33

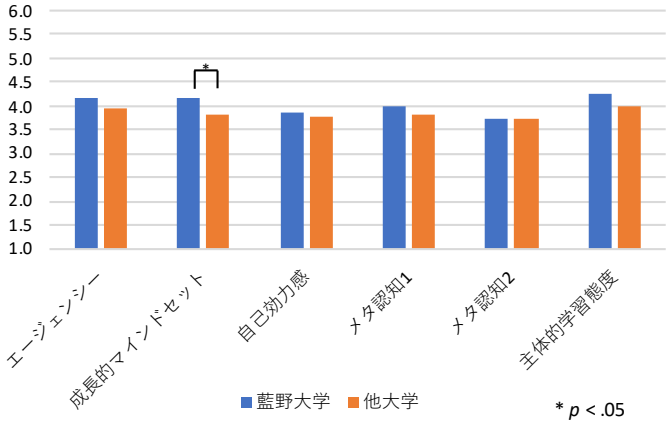


・藍野大学卒業生と他大学卒業生の学習や課題への向き合い方

※６件法（全く当てはまらない:1～非常によく当てはまる:6）

【学部全体】

	藍野大学	他大学	差
エージェンシー	4.18	3.95	0.23
成長的マインドセット	4.18	3.82	0.36
自己効力感	3.85	3.77	0.08
メタ認知1	4.00	3.81	0.19
メタ認知2	3.75	3.73	0.02
主体的学習態度	4.27	4.00	0.27



※質問内容例

エージェンシー：藍野大学を卒業している理学療法士は「学習したことを活かして、責任をもって活動したり、何かを決めたり選んだりすること」ができると感じる。

成長的マインドセット：藍野大学を卒業している理学療法士は「自分の才能は生まれながらに決まったものではなく、伸ばすことができる」と前向きに思っているように感じる。

自己効力感：藍野大学を卒業している理学療法士は「自分はうまく課題をすすめられる」と前向きに思っているように感じる。

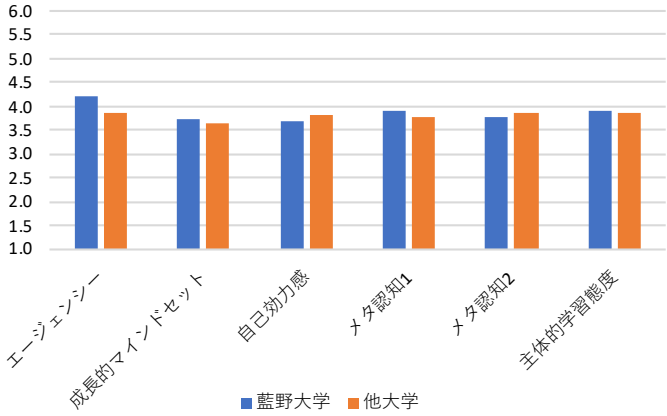
メタ認知１：藍野大学を卒業している理学療法士は「問題が生じたときに、課題への取り組み方をいろいろと変えてみること」ができると感じる。

メタ認知２：藍野大学を卒業している理学療法士は「自分で最初に計画を立ててから課題をすすめること」ができると感じる。

主体的学習態度：藍野大学を卒業している理学療法士は「課された課題を少しでも良いものに仕上げようと努力すること」ができると感じる。

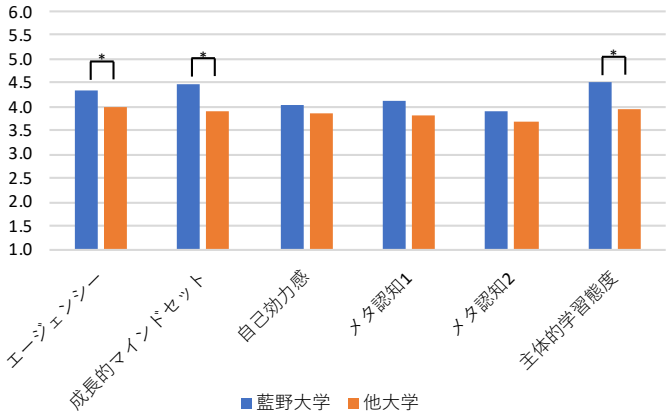
【看護学科】

	藍野大学	他大学	差
エージェンシー	4.22	3.88	0.34
成長的マインドセット	3.72	3.65	0.08
自己効力感	3.67	3.82	-0.16
メタ認知1	3.89	3.76	0.12
メタ認知2	3.78	3.88	-0.10
主体的学習態度	3.89	3.88	0.01



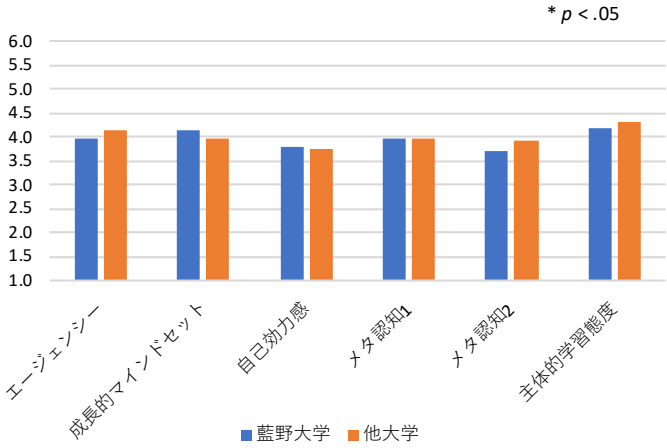
【理学療法学科】

	藍野大学	他大学	差
エージェンシー	4.33	3.97	0.36
成長的マインドセット	4.47	3.89	0.58
自己効力感	4.05	3.84	0.21
メタ認知1	4.11	3.84	0.27
メタ認知2	3.89	3.68	0.21
主体的学習態度	4.53	3.95	0.58



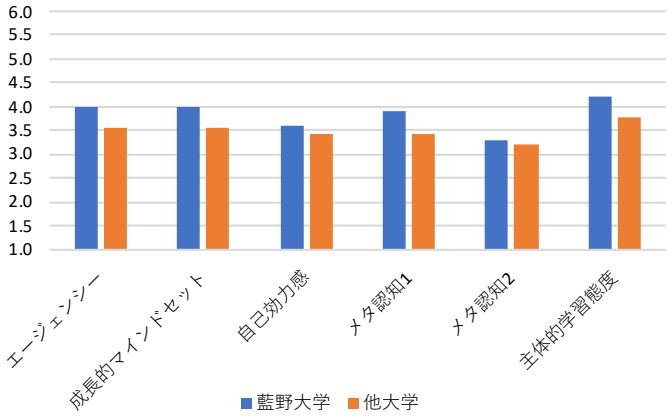
【作業療法学科】

	藍野大学	他大学	差
エージェンシー	3.96	4.14	-0.19
成長的マインドセット	4.13	3.95	0.18
自己効力感	3.78	3.75	0.03
メタ認知1	3.96	3.95	0.01
メタ認知2	3.68	3.90	-0.22
主体的学習態度	4.17	4.30	-0.13



【臨床工学科】

	藍野大学	他大学	差
エージェンシー	4.00	3.56	0.44
成長的マインドセット	4.00	3.56	0.44
自己効力感	3.60	3.44	0.16
メタ認知1	3.90	3.44	0.46
メタ認知2	3.30	3.22	0.08
主体的学習態度	4.20	3.78	0.42

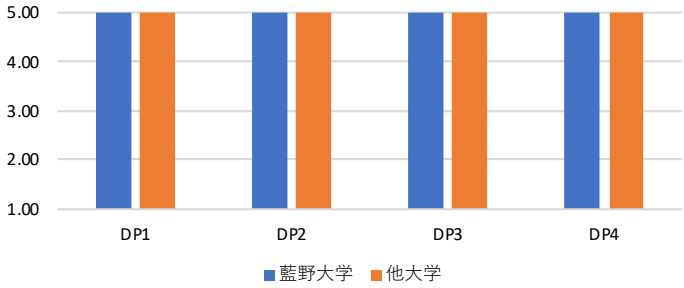


修了生担当の回答結果

・藍野大学卒業生と他大学卒業生のPD関連能力の状況 ※５件法（当てはまらない:1～当てはまる:5）

【看護学研究科】

	藍野大学	他大学	差
DP1	5.00	5.00	0.00
DP2	5.00	5.00	0.00
DP3	5.00	5.00	0.00
DP4	5.00	5.00	0.00



※質問内容例

DP１：藍野大学の大学院を修了している看護師は、高い倫理観に基づいた深い学識と識見及び豊かな人間性をもち、サービスを受ける者の視点に立った実践ができると感じる。

DP２：藍野大学の大学院を修了している看護師は、学際的な視点とリサーチマインドをもって、実践の場での課題を発見し、保健医療福祉に関して深めた知識から、課題解決のための新たなケア技術やシステムの開発を試みることができると感じる。

DP３：藍野大学の大学院を修了している看護師は、看護専門職者として専門的役割を示すロールモデルとなって、指導力を発揮して教育的役割を果たすことができると感じる。

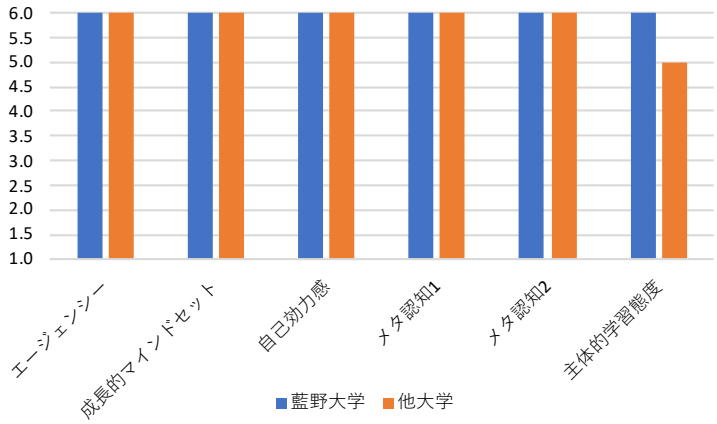
DP４：藍野大学の大学院を修了している看護師は、保健・医療・福祉のさまざまな領域で看護組織及び看護ケアをマネジメントし、関連多職種と連携し協働することができると感じる。

・藍野大学修了生と他大学修了生の学習や課題への向き合い方

※６件法（全く当てはまらない:1～非常によく当てはまる:6）

【看護学研究科】

	藍野大学	他大学	差
エージェンシー	6.00	6.00	0.00
成長的マインドセット	6.00	6.00	0.00
自己効力感	6.00	6.00	0.00
メタ認知1	6.00	6.00	0.00
メタ認知2	6.00	6.00	0.00
主体的学習態度	6.00	5.00	1.00



※質問内容例

エージェンシー：藍野大学の大学院を修了している看護師は「学習したことを活かして、責任をもって活動したり、何かを決めたり選んだりすること」ができると感じる。

成長的マインドセット：藍野大学の大学院を修了している看護師は「自分の才能は生まれながらに決まったものではなく、伸ばすことができる」と前向きに思っているように感じる。

自己効力感：藍野大学の大学院を修了している看護師は「自分はうまく課題をすすめられる」と前向きに思っているように感じる。

メタ認知１：藍野大学の大学院を修了している看護師は「問題が生じたときに、課題への取り組み方をいろいろと変えてみること」ができると感じる。

メタ認知２：藍野大学の大学院を修了している看護師は「自分で最初に計画を立ててから課題をすすめること」ができると感じる。

主体的学習態度：藍野大学の大学院を修了している看護師は「課された課題を少しでも良いものに仕上げようと努力すること」ができると感じる。